

DE NUESTRO POZO

DE NUESTRO POZO

FERNANDO LIMÓN



La dimensión cultural en la construcción social de alternativas de vida

Formas de entender y vivir en el mundo

La región de la frontera que compar- ten México, Centroamérica y el Caribe es reconocida por su riqueza biológi- ca, sin embargo, en ella también hay una gran variedad cultural que a la vez de darle riqueza, lamentablemente también se traduce en desigualdad social y discrimi- nación. Como resultado de una histo- ria de colonización, a la que entendemos como forma renovada de desprecio, despojo, sometimiento y control, la región se mueve socialmente entre dos polos en tensión y contradicción: en un extremo, grupos enclavados en el poder que pro- fundizan relaciones inequitativas, y en el otro, pueblos, comunidades y organiza- ciones que se empeñan en transformar las distintas condiciones de sometimiento en que se encuentran.

El grupo académico *Procesos cultura- les y construcción social de alternativas* de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) in- vestiga desde una perspectiva crítica las problemáticas sociales, económicas, po- líticas y ambientales presentes en la re-

gión. Al enfocarnos en estos temas de estudio, resaltamos su dimensión cultu- ral porque consideramos que para com- prenderlos es necesario analizar aquellos aspectos que no se miran a simple vista, pero están presentes en sus causas, mo- dos de abordaje y consecuencias.

Las culturas orientan los pasos de la gente y ofrecen posibilidades de un sen- timiento de pertenencia a un pueblo y a un territorio. Además, brindan recursos para organizarse en la toma de decisio- nes tanto en lo cotidiano como en las ad- versidades, y para buscar alternativas de vida que garanticen el bienestar colectivo.

En lo general, este es el enfoque que como grupo de investigación nos identif- ca. Privilegiamos lo cultural porque nues- tro énfasis es el reconocimiento de los modos diversos de entender el mundo y

Las políticas neoliberales atentan contra la vida misma, los terri- torios y los derechos colectivos de los pueblos, favoreciendo que intereses particulares acaparen y exploten recursos vitales, como el agua, los bosques, la tierra, riquezas del subsuelo e incluso, co- nocimientos y saberes culturales.

de vivir en él, de acuerdo con las múlti- ples tradiciones y costumbres que coexis- ten en la frontera sur. Esta diversidad social y cultural se muestra en las actividades y situaciones cotidianas: en el trabajo, el cuidado de la familia, la producción, la re- lación con la naturaleza, las fiestas, el pa- pel social de los niños, jóvenes y ancianos, la toma de decisiones, entre muchas más.

Desde nuestro trabajo asumimos como un desafío no solo comprender las expe- riencias que la propia gente pone en marcha, sino también favorecer la construcción de puentes de diálogo, colaboración y apren- dizaje mutuo.

Junto a los conocimientos y a las apues- tas que apreciamos en los diversos gru- pos socioculturales, valoramos también las contribuciones que han venido ha- ciendo científicos sociales comprometidos



tas políticas atentan contra la vida misma, los territorios y los derechos colectivos de los pueblos, favoreciendo que intereses particulares acaparen y exploten recursos vitales, como el agua, los bosques, la tierra, riquezas del subsuelo e incluso, conocimientos y saberes culturales.

Alternativas en contextos de inequidad y globalización

Dado nuestro énfasis en la construcción social de alternativas, buscamos resaltar, generar y promover las opciones que por una vida buena y digna se están desarrollando en la región. De forma complementaria nos interesa formular recomendaciones de políticas públicas, pero dirigidas a los diversos grupos sociales (no solo al Estado), con el deseo de ensanchar la agenda y el espacio público no estatal. Esta perspectiva nos ha facilitado apreciar aspectos que normalmente no se toman en cuenta, y a la vez, cuestionar el monopolio que tienen ciertos actores –incluyendo el académico– para crear las agendas públicas.

Hacemos nuestra principal apuesta por los conocimientos, saberes e iniciativas de los pueblos y colectivos, construidos en este espacio de diversidad social y cultural. Por todo esto nos vemos invitados e invitamos a otros a enfatizar en la relevancia e involucrarse en proyectos que resalten las expresiones humanas cotidianas desde los espacios alternativos en contextos de globalización e inequidad social.

Actualmente nuestros trabajos están comprometidos con:

con el pensamiento crítico latinoamericano. Ambos aportes nos ofrecen recursos para destacar las múltiples realidades de la región, al mismo tiempo que evidenciar y denunciar la colonialidad del ser y del saber que conllevan las políticas y los proyectos neoliberales presentes en las múltiples agendas institucionales: educativa, sanitaria, del trabajo, cultural, de agricultura, de conservación de la biodiversidad, de atención social y de relación con los pueblos indígenas, entre otras. Es-

► *Economías solidarias, alternativas al desarrollo, el buen vivir y convivir*, que incluyen aspectos vinculados con el trabajo, la educación, la salud, lo político y el trato con la naturaleza. Se trata de experiencias de base, de trabajo asociativo autogestionado para la producción, el intercambio y el consumo. En estos casos analizamos la articulación entre actores sociales y políticos buscando resaltar cómo se construyen de manera cotidiana las al-

Se debe considerar la riqueza de la diversidad cultural en el diseño, implementación y seguimiento de proyectos, planes y programas, dado que es en ella y sobre ella que se entretajan, a modo de un petate, las historias de los pueblos, sus relaciones de poder y por supuesto, las prácticas, resistencias y alternativas de vida que surgen frente a las adversidades naturales o sociales.

alternativas económicas, políticas y subjetivas a partir de conocimientos, saberes y relaciones sociales.

► *Población indígena habitante en las ciudades*, analizando sus procesos de socialización en contextos adversos que refuerzan exclusión, discriminación y pobreza. Realizamos, por lo tanto, propuestas de políticas públicas que garanticen su derecho básico a una vida digna sin discriminación, incluyendo aspectos de salud, educación, vivienda y ocupación laboral.

► *La educación intercultural, los conocimientos culturales, el diálogo de saberes y las pedagogías críticas*, buscando ejercer una ruptura respecto a la colonización del pensamiento. Trabajamos en la elaboración de propuestas teóricas que rompan prejuicios y contribuyan con la esperanza, así como en planteamientos didácticos, curriculares y de materiales educativos bilingües estructurados desde el conocimiento cultural de los pueblos y que estén basados en traducciones interculturales. Entre otros aspectos, promovemos una mayor sensibilidad y valoración del docente indígena como alguien que lleva consigo y puede fortalecer lo *alternativo* dentro del sistema institucional de la educación.

► *Los conocimientos y prácticas de atención a la salud y las enfermedades*, remarcando la trascendencia de las estrategias de atención a la salud y a las enfermedades, que los grupos sociales llevan a cabo según sus conocimientos y con los que hacen frente a

los valores utilitarios, simbólicos e identitarios predominantes, que con el paso del tiempo y en un contexto de transformación social dirigida, se han ido entronizando en las diversas sociedades.


► *Las formas de atención y respuestas colectivas ante riesgos, vulnerabilidades, desastres y crisis* tanto sociales como naturales. Con ello buscamos trascender la visión predominante que hace pensar que los fenómenos naturales son la causa de los desastres y los grupos sociales son receptores de los daños. Pretendemos construir una visión integral del desastre, en donde la vulnerabilidad está condicionada por las características socioeconómicas, históricas y políticas existentes en la región, y que también ponga de relieve las consecuencias negativas de los cambios culturales y de acción en las respuestas a estos acontecimientos.

Las bases culturales

En todos nuestros proyectos remarcamos y entendemos cada vez con mayor claridad y fortaleza que en medio de tensiones y violencias, como también de festividades, identidades y memorias, lo cultural juega un papel fundamental pues aporta sentido a la vida y en general a todo esmero dirigido a organizar y defender el espacio social y natural. Es con bases culturales como se ejercitan las cualidades relacionadas con el compromiso, la sensibilidad, la comprensión y la comunicación respetuosa.

Esta forma de concebir lo cultural se aleja de planteamientos que encapsulan a la cultura como algo separado y de in-

terés para muy pocos; más bien al contrario, enfatiza su condición como de una enramada florida. De allí la trascendencia de considerar la riqueza de la diversidad cultural en el diseño, implementación y seguimiento de proyectos, planes y programas, dado que es en ella y sobre ella que se entretajan, a modo de un petate, las historias de los diversos pueblos, sus relaciones de poder y por supuesto, las prácticas, resistencias y alternativas de vida que surgen frente a las adversidades, sean naturales o sociales.

En este entendido, desde el conjunto de nuestras actividades, intentamos impulsar la reflexión crítica y valorar la importancia de la dimensión humana y subjetiva en la investigación académica. Al mismo tiempo nos hemos propuesto destacar el papel que juegan las diferentes maneras que se tienen entre los grupos socioculturales de sentir, pensar, entender, conocer, valorar y construir la realidad; así como también denunciar el racismo y toda forma de discriminación sociocultural, confiando y construyendo un mundo de múltiples mundos, un mundo sin opresiones e injusticias. 



Rodolfo Mondragón Ríos (rmondragon@ecosur.mx), Cecilia Limón Aguirre (climon@ecosur.mx) y Charles Keck (ckeck@ecosur.mx) pertenecen al personal técnico del Grupo Procesos Culturales y Construcción Social de Alternativas, Unidad San Cristóbal. María Amalia Gracia (magracia@ecosur.mx) y Fernando Limón Aguirre (flimon@ecosur.mx) pertenecen al personal de investigación del mismo grupo en las unidades Chetumal y San Cristóbal, respectivamente.